

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 «Полос» НГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Е.В. Быцишина

приказ от 29.08.2022 года № 82-од

Рабочая программа

по учебному курсу

«Физическая культура»

5 класс

Составитель:

Веренинов Валерий Владимирович,
учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа

жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационнопроцессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Модули плавание и зимние виды спорта не включены в содержание, так как из-за погодных условий и отсутствия

необходимого оборудования занятия по этим видам не могут быть реализованы.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Этот модуль интегрируется в такие модули как гимнастика и легкая атлетика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики).

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым

способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных

соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред

окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на

ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Коли- чест- во часо- в	Электрон- ные учебно- методиче- ские материал ы	Функциона- льная грамотност ь	Воспитательны е задачи
Раздел 1. Легкая атлетика – 15 часов					
1.	Инструктаж по Т/Б на уроках физической культуры. Спринтерский бег. Высокий старт.	1		Естественно-научная	уметь анализировать техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу; - владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2	Ускорение с высокого старта. Миф о зарождение олимпийских игр.	1		Читательская	
3	Содержание требований комплекса ГТО 3-й ступени. Бег на результат 30 м.	1		Математическая	
4	Бег на результат 60 м.	1		Математическая	
5	Техника бега на длинные дистанции.	1		Математическая	
6	Бег 600-800 м на результат.	1		Математическая	
7	Бег 1000 м на результат.	1		Математическая	
8	Прыжок в длину с места.	1	Карточки РЭШ	Математическая	
9	Прыжок в длину с места на результат.	1		Математическая	
10	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность.	1	Карточки РЭШ		
11	Метание мяча с разбега на дальность.	1			
12	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.	1			
13	Метание мяча на	1		Математическая	

	дальность на результат с места.			кая	
14	Челночный бег, эстафетный бег, прыжки через скакалку. Кроссовая подготовка.	1	Карточки РЭШ		
15	Бег на выносливость, подтягивание, бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 м на результат.	1		Математическая	
Раздел 2. Баскетбол – 15 часов					
16	Техника перемещения и стойки баскетболиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбола.	1		Естественно-научная	знать правила и организацию проведения соревнований; - владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований; - уметь выполнять общеподготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях;
17	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком.	1	Карточки РЭШ		
18	Техника перемещения, остановка двумя шагами, броски одной рукой. Ведение мяча. Повороты без мяча и с мячом.	1			
18	Ведение мяча на месте и в движении, броски одной рукой.	1			
20	Ведение на месте, ловля мяча, передача. Броски по кольцу. Повороты без мяча и с мячом.	1	Карточки РЭШ		
21	Ведение на месте, ловля мяча, передача. Броски по кольцу с штрафной линии.	1			
22	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с оббеганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ловля, передача мяча. Броски по кольцу с различных положений.	1			

23	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке., Ловля, передача мяча. Броски по кольцу. Штрафной бросок на результат.	1			
24	Ведение, ловля, передача мяча. Броски по кольцу с двух шагов.	1			
25	Броски по кольцу. Передача, ловля мяча в движении.	1	Карточки РЭШ		
25	Броски по кольцу. Передача, ловля мяча в движении. Вырывание и выбивание мяча.	1			
27	Техника броска одной рукой от плеча. Броски по кольцу. Передача и ловля мяча на месте и в движении.	1			
28	Броски по кольцу. Передача и ловля мяча на месте и в движении. Нападение быстрым прорывом.	1			
29	Броски по кольцу с боковых линий на результат. Игра в баскетбол.	1			
30	Броски по кольцу с двух шагов на результат. Игра в баскетбол.	1			

Раздел 3. Волейбол – 16 часов

31	Стойка и перемещение волейболиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках волейбола.	1	Карточки РЭШ	Естественно-научная грамотность	знать правила и организацию проведения соревнований;
32	Стойка и перемещение волейболиста. Передвижение волейболиста в стойке.	1			- владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований;
33	Стойки и передвижения. Верхняя передача.	1			- уметь выполнять общеподготовит
34	Прием волейбольного мяча. Стойка и перемещение волейболиста.	1			

35	Прием и передача волейбольного мяча. Стойка и перемещение волейболиста.	1			ельные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях;
35	Прием мяча снизу. Подача мяча снизу.	1	Карточки РЭШ		
37	Верхняя и нижняя передачи. Нижний и верхний прием мяча.	1			
38	Прием мяча снизу. Подача мяча сверху и снизу.	1			
39	Игра в пионербол на закрепление ранее изученных навыков.	1			
40	Игра в пионербол с элементами игры волейбол. Прием и передачи мяча.	1			
41	Игра в пионербол с элементами игры волейбол.	1			
42	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Жонглирование над собой верхней передачей на результат.	1			
43	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Нижний прием на результат.	1			
44	Прием и передача мяча двумя руками снизу и на месте в паре и в группе, через сетку.	1			
45	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Верхняя прямая подача на результат.	1			
46	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Нижняя прямая подача на результат. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.	1			
Раздел 4. Гимнастика – 8 часов					
47	Строевые упражнения. Кувырок вперед. Инструктаж по технике безопасности на уроках	1	Карточки РЭШ	Креативное мышление	Знать гигиенические основы

	гимнастики.				организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание первой доврачебной помощи при травмах и ушибах; - знать значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости; - осознавать значение страховки и выполнять страховку во время занятий; - знать методические основы выполнения гимнастических упражнений;
48	Строевые упражнения. Кувырок вперед. Перестроение в колоннах.	1			
49	Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках. Строевые упражнения. Тест на гибкость на результат.	1			
50	Опорный прыжок, стойка на 1 ноге, кувырок назад. Перестроение способом разведения и слияния.	1			
51	Висы, упоры. Акробатические связки из 3-х элементов. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат.	1			
52	Акробатический этюд. Вис на перекладине на результат.	1			
53	Акробатический этюд. Пресс из положения лежа на результат за 1 мин.	1			
54	Акробатический этюд на результат.	1			
Раздел 4. Футбол – 5 часов					
55	Инструктаж по Т/Б на уроках футбола. Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы.	1		Естественно-научная грамотность	знать правила и организацию проведения соревнований; - владеть знаниями техники безопасности
56	Совершенствование техники ведения	1			

	футбольного мяча внутренней стороной стопы				при проведении занятий и соревнований; - уметь выполнять общеподготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях;
57	Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча	1			
58	Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы.	1			
59	Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча.	1			
Раздел.5 Легкая атлетика -9					
60	Челночный бег на результат, эстафетный бег, прыжки через скакалку.	1		Естественно-научная	уметь анализировать техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу; - владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-
61	Бег на выносливость, подтягивание, бег с преодолением препятствий.	1			
62	Прыжок в длину с места на результат.	1		Математическая	
63	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.	1			
64	Метание мяча на дальность на результат с места.	1		Математическая	
65	Бег на результат 30 м.	1		Математическая	
66	Бег на результат 60 м.	1		Математическая	
67	Бег 1000 м на результат.	1		Математическая	
68	Бег 6- мин на результат.	1		Математическая	

					спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Дата
Раздел 1. Легкая атлетика – 15 часов			
1.	Инструктаж по Т/Б на уроках физической культуры. Спринтерский бег. Высокий старт.	1	
2	Ускорение с высокого старта. Миф о зарождение олимпийских игр.	1	
3	Содержание требований комплекса ГТО 3-й ступени. Бег на результат 30 м.	1	
4	Бег на результат 60 м.	1	
5	Техника бега на длинные дистанции.	1	
6	Бег 600-800 м на результат.	1	
7	Бег 1000 м на результат.	1	
8	Прыжок в длину с места.	1	
9	Прыжок в длину с места на результат.	1	
10	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность.	1	
11	Метание мяча с разбега на дальность.	1	
12	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.	1	
13	Метание мяча на дальность на результат с места.	1	
14	Челночный бег, эстафетный бег, прыжки через скакалку. Кроссовая подготовка.	1	
15	Бег на выносливость, подтягивание, бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 м на результат.	1	
Раздел 2. Баскетбол – 15 часов			
16	Техника перемещения и стойки баскетболиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках баскетбола.	1	
17	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком.	1	
18	Техника перемещения, остановка двумя шагами, броски одной рукой. Ведение мяча. Повороты без мяча и с мячом.	1	
18	Ведение мяча на месте и в движении. броски одной рукой.	1	

20	Ведение на месте, ловля мяча, передача. Броски по кольцу. Повороты без мяча и с мячом.	1	
21	Ведение на месте, ловля мяча, передача. Броски по кольцу с штрафной линии.	1	
22	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с об беганием стоек по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ловля, передача мяча. Броски по кольцу с различных положений.	1	
23	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке., Ловля, передача мяча. Броски по кольцу. Штрафной бросок на результат.	1	
24	Ведение, ловля, передача мяча. Броски по кольцу с двух шагов.	1	
25	Броски по кольцу. Передача, ловля мяча в движении.	1	
25	Броски по кольцу. Передача, ловля мяча в движении. Вырывание и выбивание мяча.	1	
27	Техника броска одной рукой от плеча. Броски по кольцу. Передача и ловля мяча на месте и в движении.	1	
28	Броски по кольцу. Передача и ловля мяча на месте и в движении. Нападение быстрым прорывом.	1	
29	Броски по кольцу с боковых линий на результат. Игра в баскетбол.	1	
30	Броски по кольцу с двух шагов на результат. Игра в баскетбол.	1	
Раздел 3. Волейбол – 16 часов			
31	Стойка и перемещение волейболиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках волейбола.	1	
32	Стойка и перемещение волейболиста. Передвижение волейболиста в стойке.	1	
33	Стойки и передвижения. Верхняя передача.	1	
34	Прием волейбольного мяча. Стойка и перемещение волейболиста.	1	
35	Прием и передача волейбольного мяча. Стойка и перемещение волейболиста.	1	
35	Прием мяча снизу. Подача мяча снизу.	1	
37	Верхняя и нижняя передачи. Нижний и верхний прием мяча.	1	
38	Прием мяча снизу. Подача мяча сверху и снизу.	1	
39	Игра в пионербол на закрепление ранее изученных навыков.	1	
40	Игра в пионербол с элементами игры волейбол. Прием и передачи мяча.	1	
41	Игра в пионербол с элементами игры волейбол.	1	
42	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Жонглирование над собой верхней передачей на результат.	1	
43	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Нижний прием на результат.	1	

44	Прием и передача мяча двумя руками снизу и на месте в паре и в группе, через сетку.	1	
45	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Верхняя прямая подача на результат.	1	
46	Игра в волейбол по упрощенным правилам. Нижняя прямая подача на результат. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.	1	
Раздел 4. Гимнастика – 8 часов			
47	Строевые упражнения. Кувырок вперед. Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики.	1	
48	Строевые упражнения. Кувырок вперед. Перестроение в колоннах.	1	
49	Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках. Строевые упражнения. Тест на гибкость на результат.	1	
50	Опорный прыжок, стойка на 1 ноге, кувырок назад. Перестроение способом разведения и слияния.	1	
51	Висы, упоры. Акробатические связки из 3-х элементов. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат.	1	
52	Акробатический этюд. Вис на перекладине на результат.	1	
53	Акробатический этюд. Пресс из положения лежа на результат за 1 мин.	1	
54	Акробатический этюд на результат.	1	
Раздел 4. Футбол – 5 часов			
55	Инструктаж по Т/Б на уроках футбола. Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы.	1	
56	Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы	1	
57	Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча	1	
58	Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы.	1	
59	Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча.	1	
Раздел.5 Легкая атлетика -9 часов			
60	Челночный бег на результат, эстафетный бег, прыжки через скакалку.	1	
61	Бег на выносливость, подтягивание, бег с преодолением препятствий.	1	
62	Прыжок в длину с места на результат.	1	
63	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.	1	
64	Метание мяча на дальность на результат с места.	1	
65	Бег на результат 30 м.	1	
66	Бег на результат 60 м.	1	